

Un día en clase



VNIVERSITAT [QAE]
DE VALÈNCIA
Facultat de Magisteri

Sara Santos, Elena Ruiz, Óscar Cortés,
María Martínez, Clara Gaspar,
Shirlei Zen y Verónica Benítez





































**AUTOCONTROL
Y GESTIÓN DE
EMOCIONES**

PLANIFICACIÓN

**MEMORIA DE
TRABAJO**

**CAPACIDADES
LINGÜÍSTICAS**

ATENCIÓN

**HABILIDADES
SOCIALES**

**CAPACIDADES
COMUNICATIVAS**



AUTOCONTROL Y GESTIÓN DE EMOCIONES

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



MATERIAL MANIPULATIVO



CUENTOS



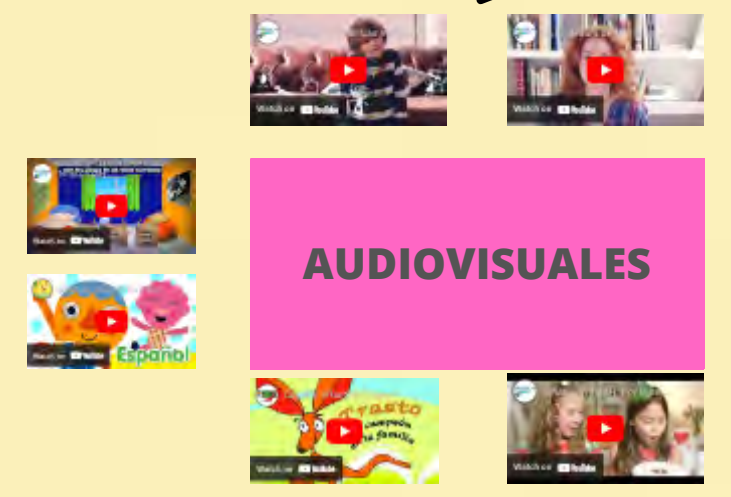
FICHAS



ORGANIZACIONES



AUDIOVISUALES

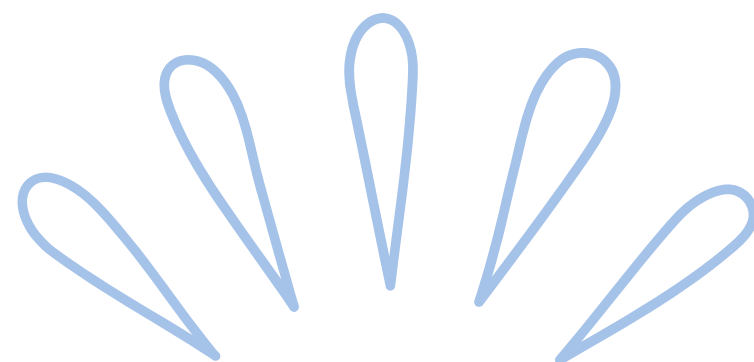


PROTOCOLOS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



MANDALA



PLANIFICACIÓN

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



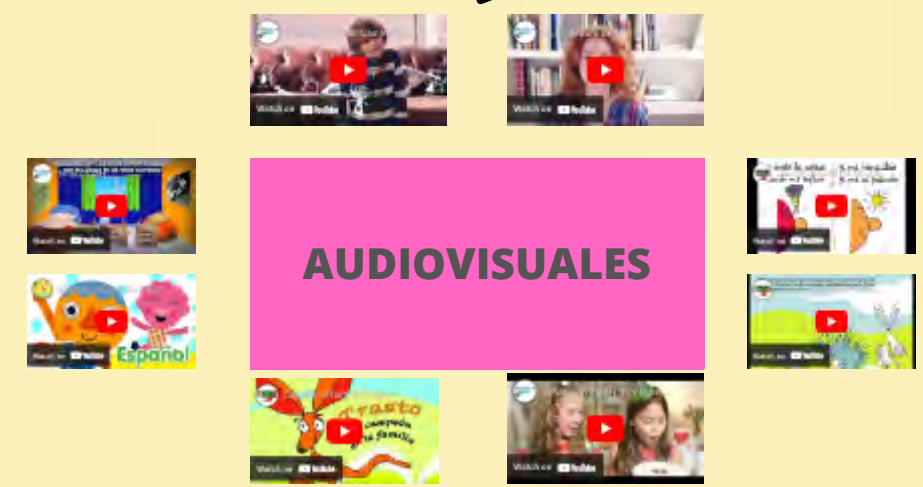
ORGANIZACIONES



PROTOCOLOS



AUDIOVISUALES



MATERIAL MANIPULATIVO



FICHAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH

JUEGO DE MESA - AZUL



ATENCIÓN

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



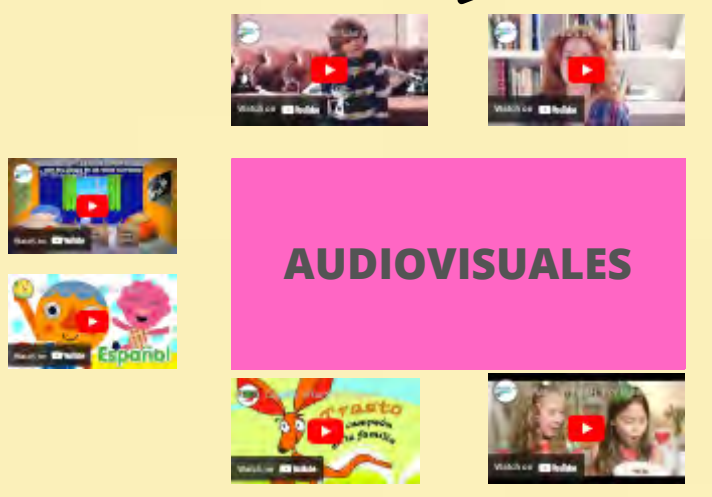
ORGANIZACIONES



PROTOCOLOS



AUDIOVISUALES



MATERIAL MANIPULATIVO

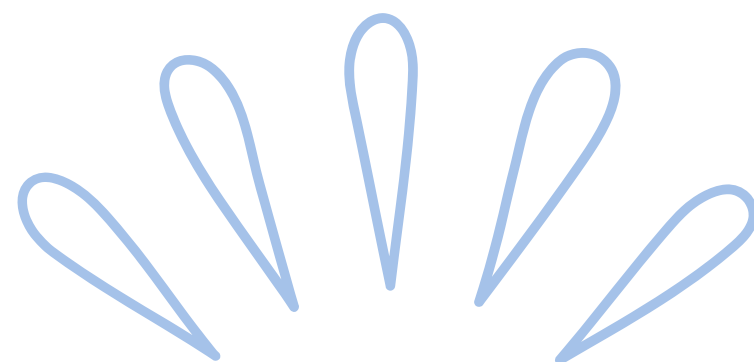


FICHAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



JUEGO DE PALABRAS



EL NIÑO CANTA, LA NIÑA CORRE



EL NIÑO CANTA, LA NIÑA SALTA

















**AUTOCONTROL
Y GESTIÓN DE
EMOCIONES**

PLANIFICACIÓN

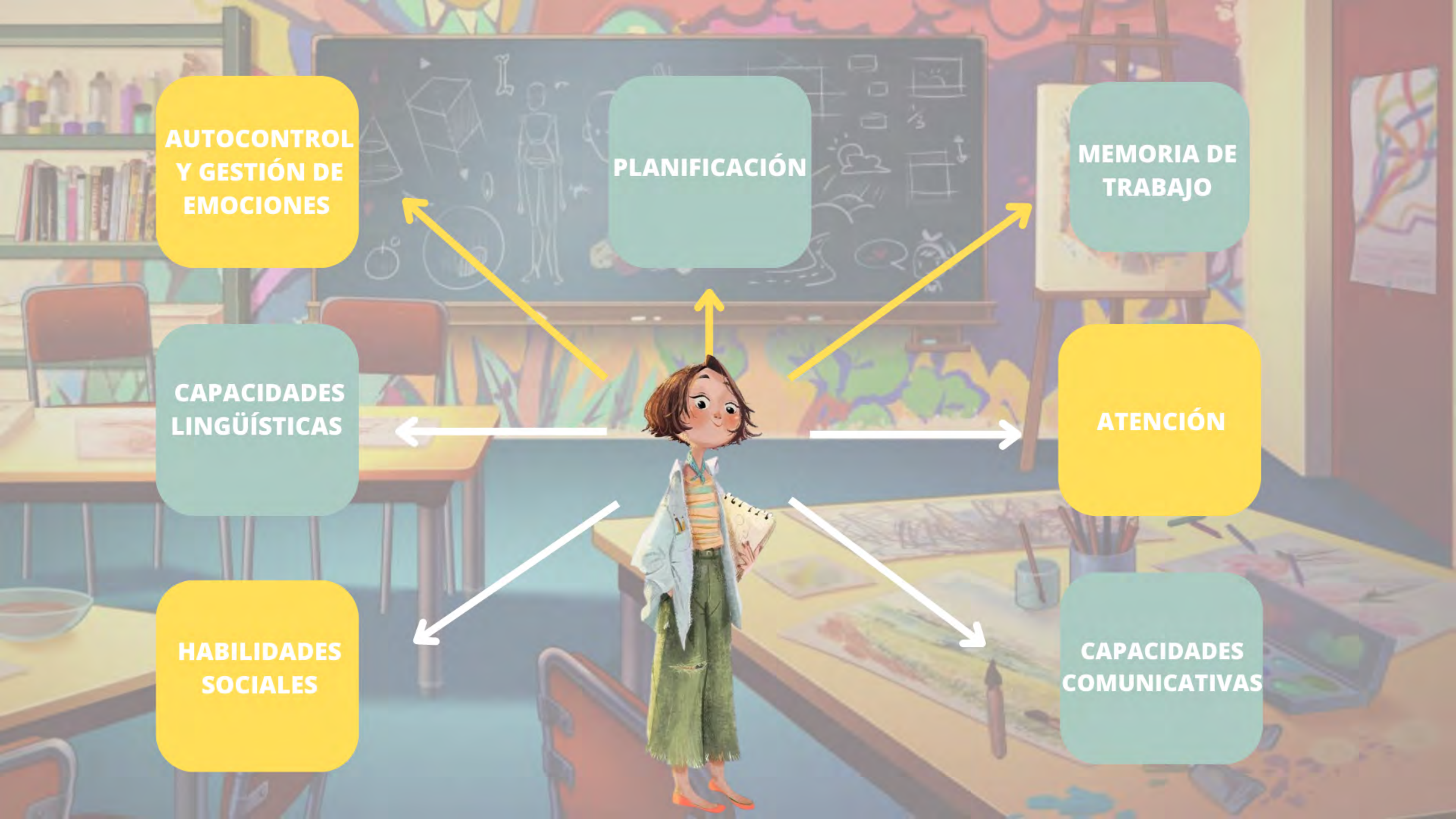
**MEMORIA DE
TRABAJO**

**CAPACIDADES
LINGÜÍSTICAS**

ATENCIÓN

**HABILIDADES
SOCIALES**

**CAPACIDADES
COMUNICATIVAS**



ATENCIÓN

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

MATERIAL MANIPULATIVO



FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



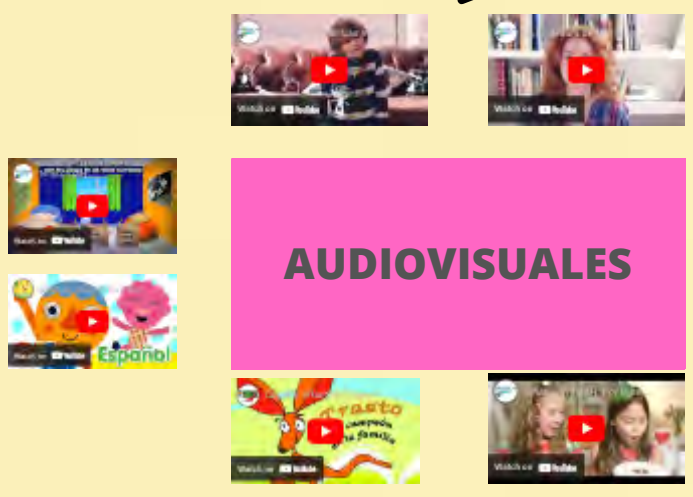
FICHAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

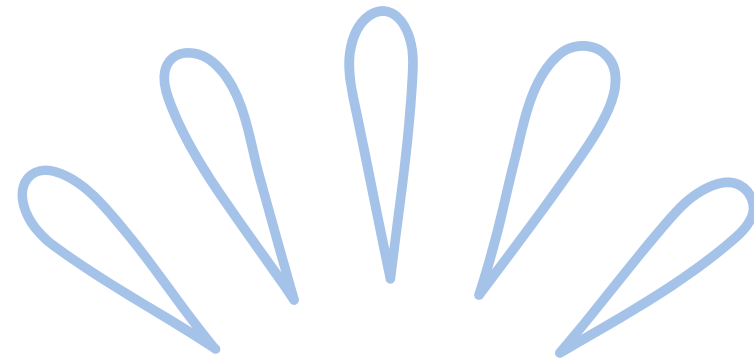
- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH

AUDIOVISUALES

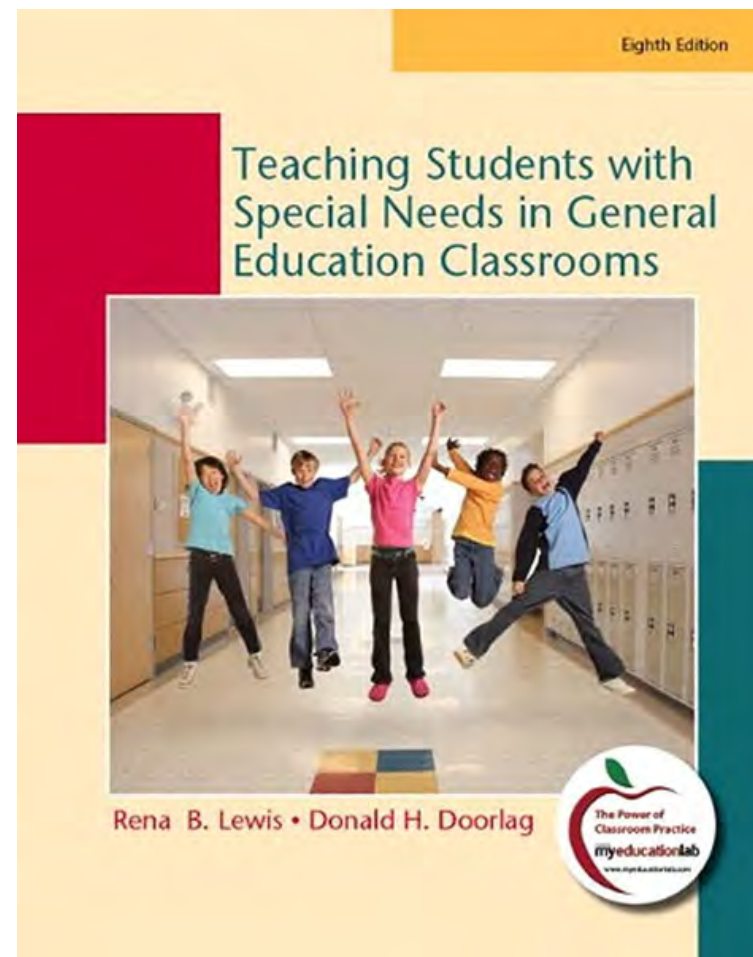


PROTOCOLOS





TEACHING STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN GENERAL EDUCATION CLASSROOMS



AUTOCONTROL Y GESTIÓN DE EMOCIONES

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

MATERIAL MANIPULATIVO



FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



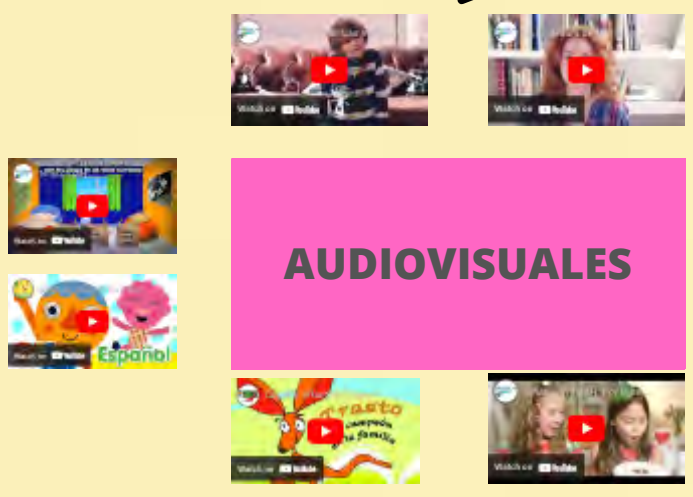
FICHAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

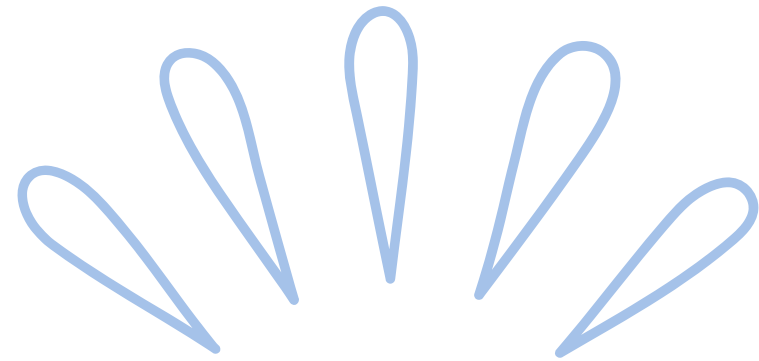
- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH

AUDIOVISUALES



PROTOCOLOS





EL NIÑO HIPERACTIVO



HABILIDADES SOCIALES

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

Moverse a cámara lenta

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

MATERIAL MANIPULATIVO



FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



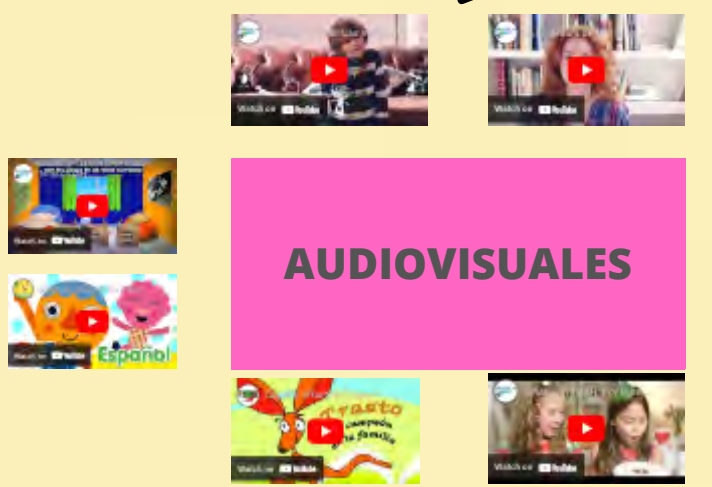
CUENTOS



ORGANIZACIONES



AUDIOVISUALES



PROTOCOLOS

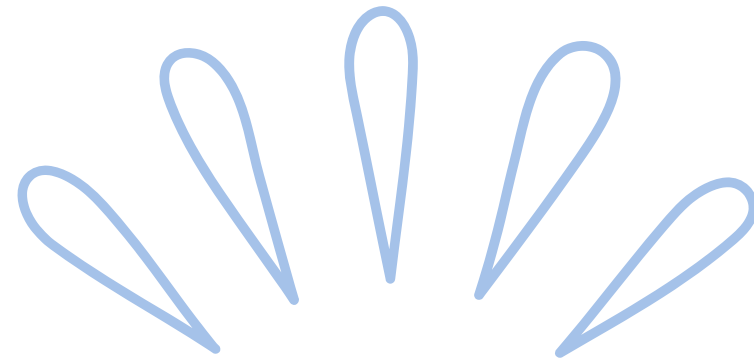


FICHAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



LA CREATIVIDAD MUSICAL Y LAS EMOCIONES



Une las palabras con la imagen correspondiente.

Cabra



Caballo



Conejo



Gato



Une las palabras con la imagen correspondiente.

Cabra



Caballo



Conejo



Gato



Une las palabras con la imagen correspondiente.

Cabra



Caballo



Conejo



Gato



Une las palabras con la imagen correspondiente.

Cabra



Caballo



Conejo

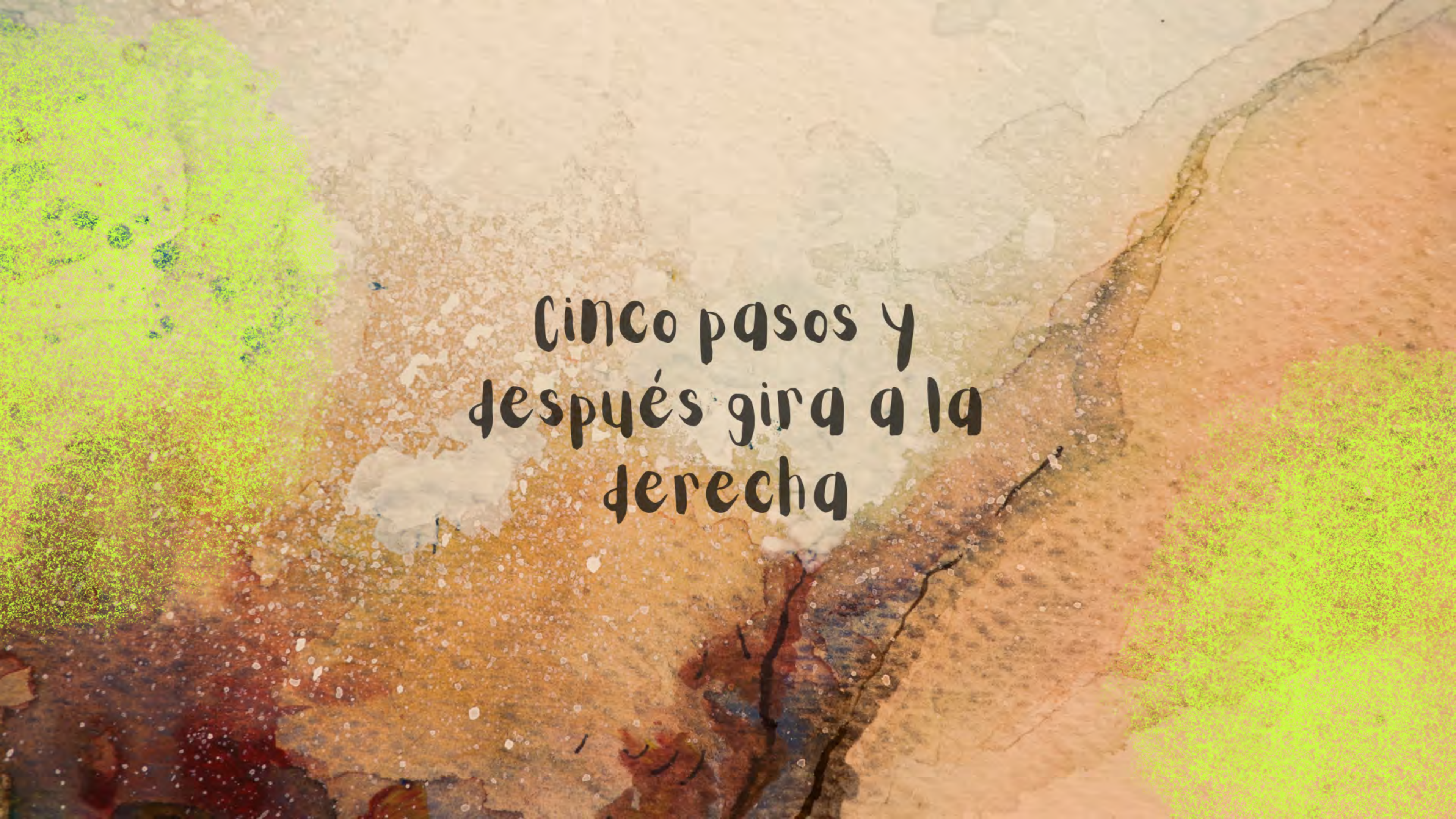


Gato









Cinco pasos y
después gira a la
derecha







**AUTOCONTROL
Y GESTIÓN DE
EMOCIONES**

PLANIFICACIÓN

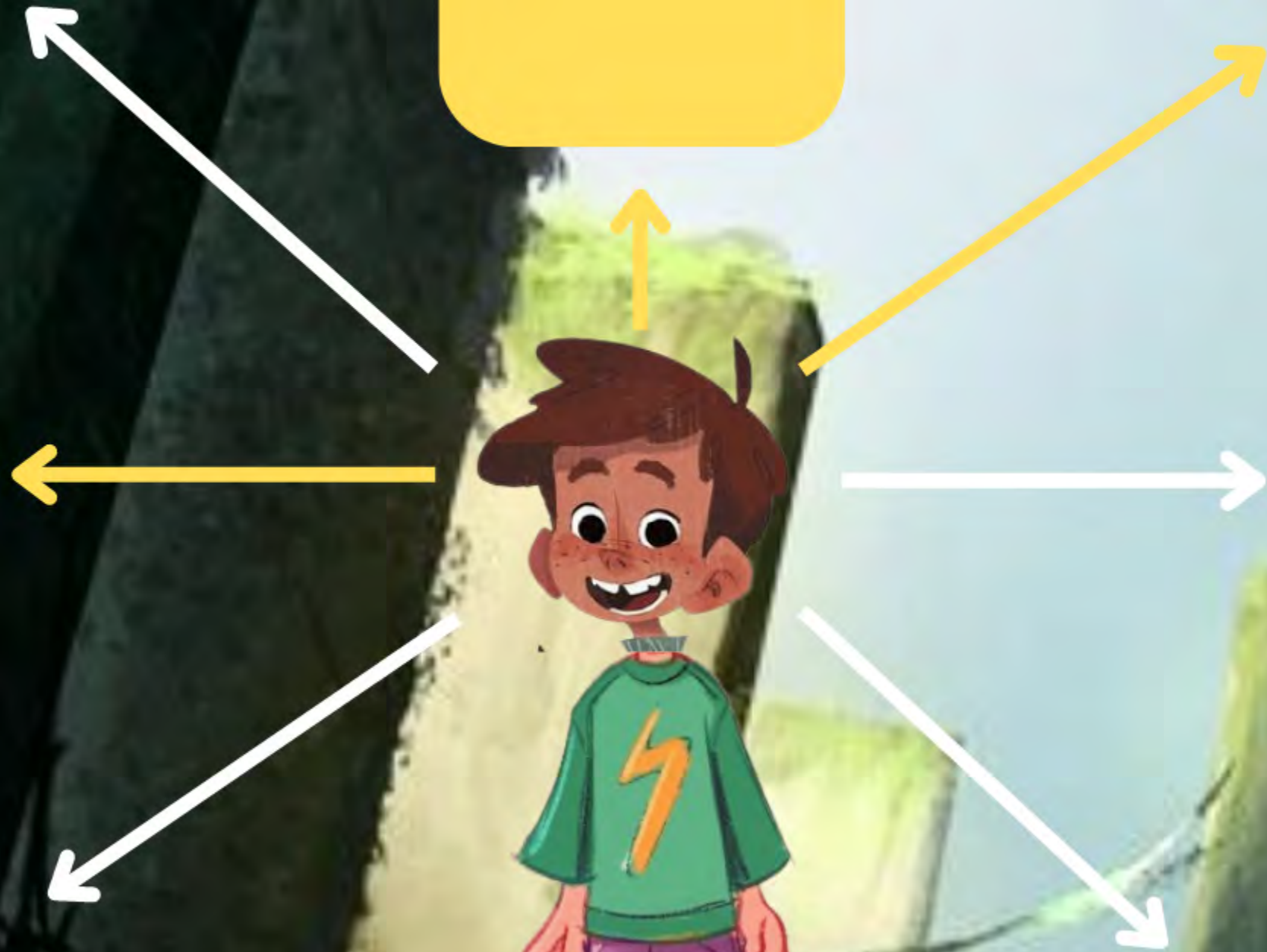
**MEMORIA DE
TRABAJO**

**CAPACIDADES
LINGÜÍSTICAS**

ATENCIÓN

**HABILIDADES
SOCIALES**

**CAPACIDADES
COMUNICATIVAS**



MEMORIA DE TRABAJO

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

Moverse a cámara lenta

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

MATERIAL MANIPULATIVO



FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



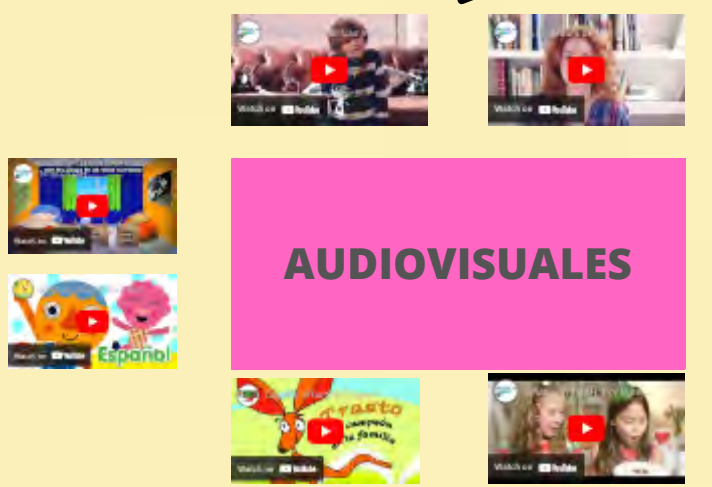
FICHAS



ORGANIZACIONES



AUDIOVISUALES

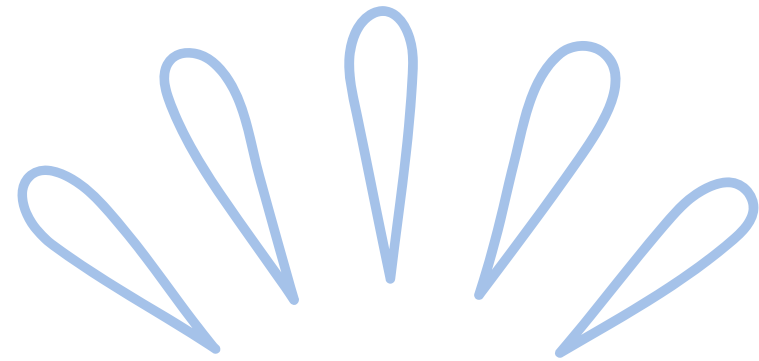


PROTOCOLOS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



MEMORY



MEMORY GAME

CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



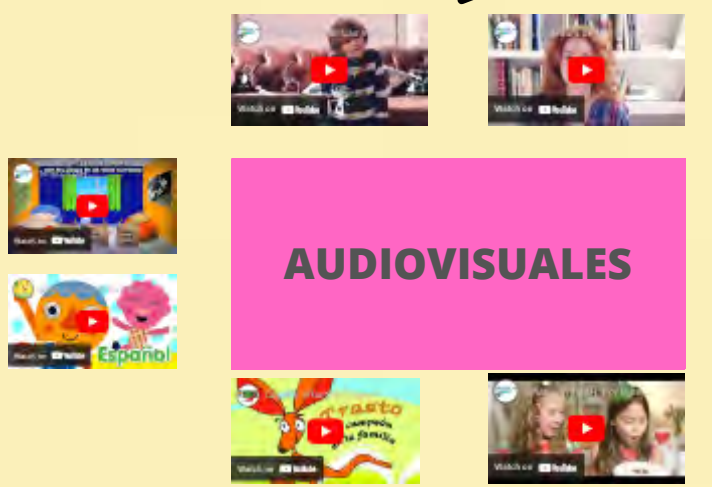
ORGANIZACIONES



PROTOCOLOS



AUDIOVISUALES



MATERIAL MANIPULATIVO

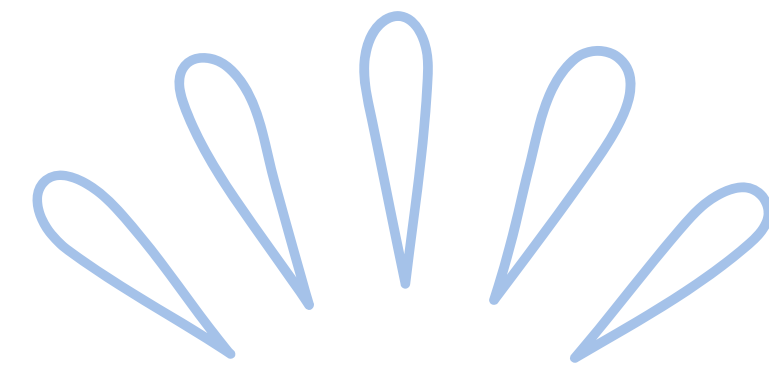


FICHAS

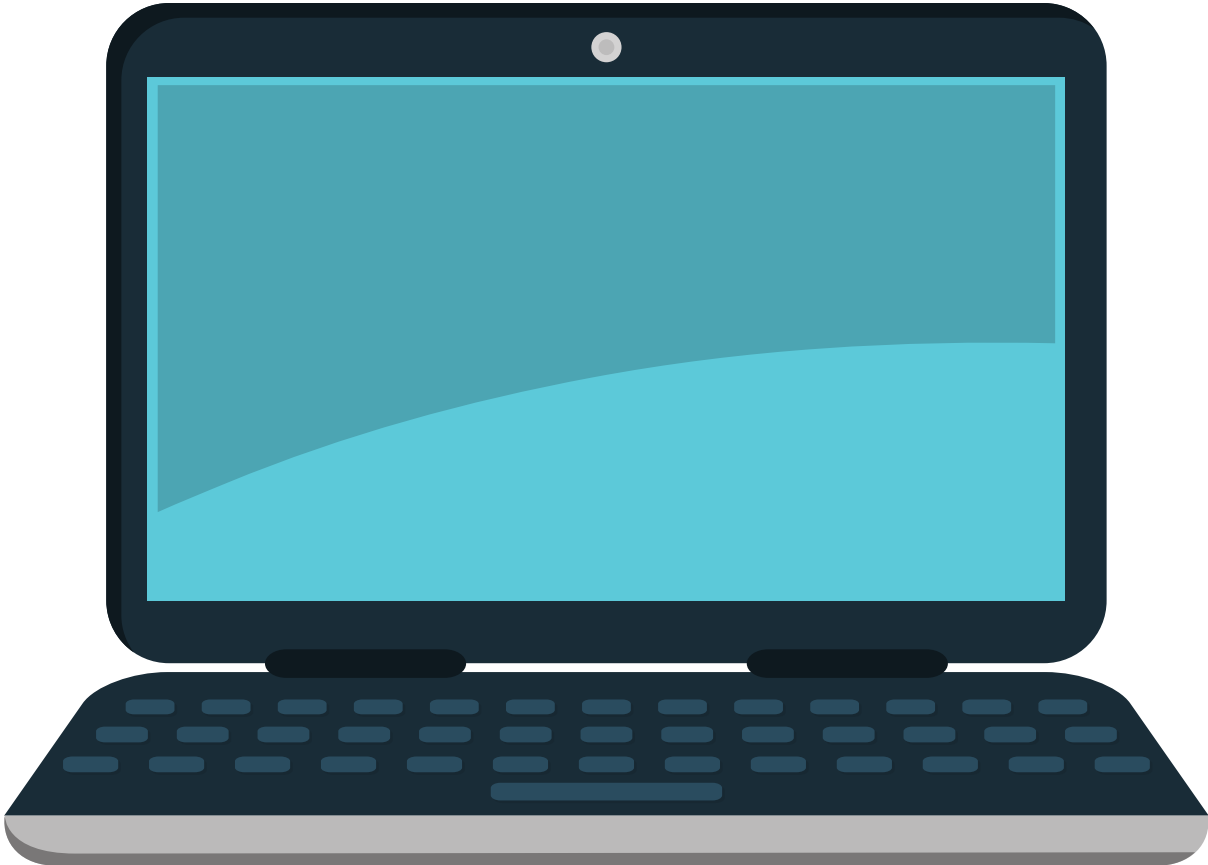


UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



JUEGO ONLINE



PLANIFICACIÓN

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



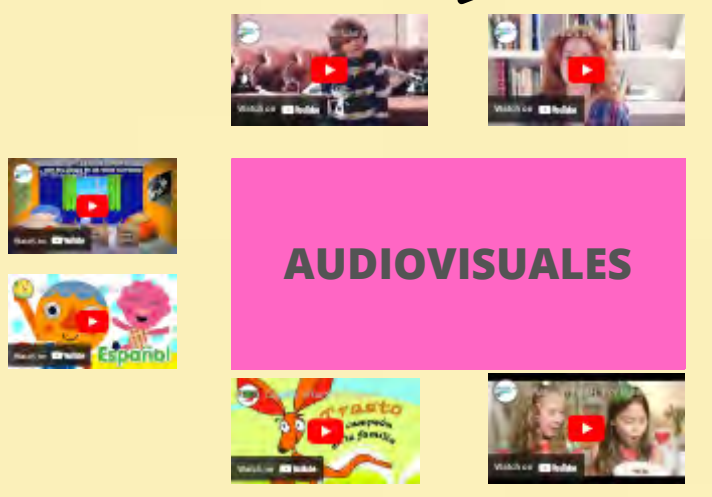
ORGANIZACIONES



PROTOCOLOS



AUDIOVISUALES



MATERIAL MANIPULATIVO

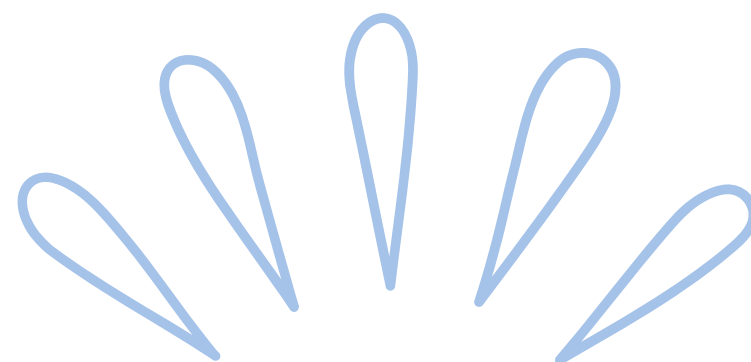


FICHAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



FICHA ZOO

VISITA AL ZOO





Une las palabras con la imagen correspondiente.

Cabra



Caballo



Conejo



Gato



Une las palabras con la imagen correspondiente.

Cabra



Caballo



Conejo



Gato



Une las palabras con la imagen correspondiente.

Cabra



Caballo



Conejo



Gato



Une las palabras con la imagen correspondiente.

Cabra



Caballo



Conejo



Gato















**AUTOCONTROL
Y GESTIÓN DE
EMOCIONES**

PLANIFICACIÓN

**MEMORIA DE
TRABAJO**

**CAPACIDADES
LINGÜÍSTICAS**

ATENCIÓN

**HABILIDADES
SOCIALES**

**CAPACIDADES
COMUNICATIVAS**



CAPACIDADES COMUNICATIVAS

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



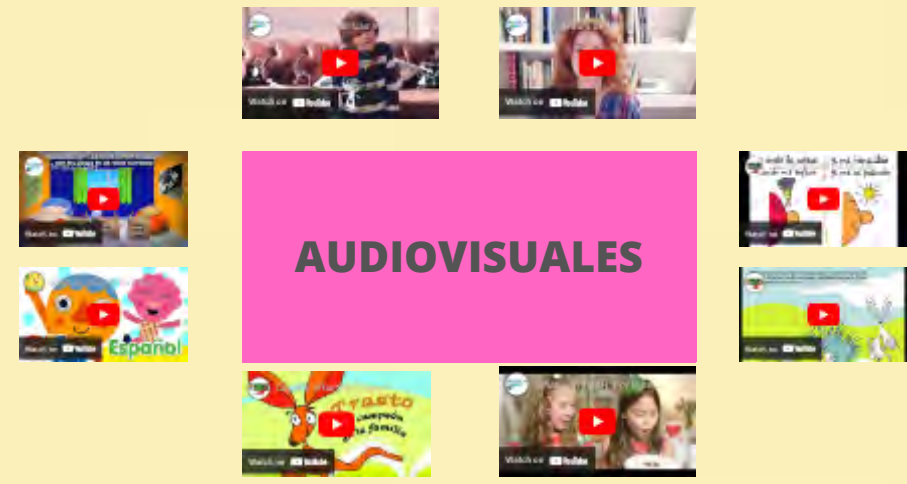
CUENTOS



ORGANIZACIONES



AUDIOVISUALES



PROTOCOLOS



MATERIAL MANIPULATIVO



FICHAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



¿QUÉ SOY?



HABILIDADES SOCIALES

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

Moverse a cámara lenta

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

MATERIAL MANIPULATIVO



FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



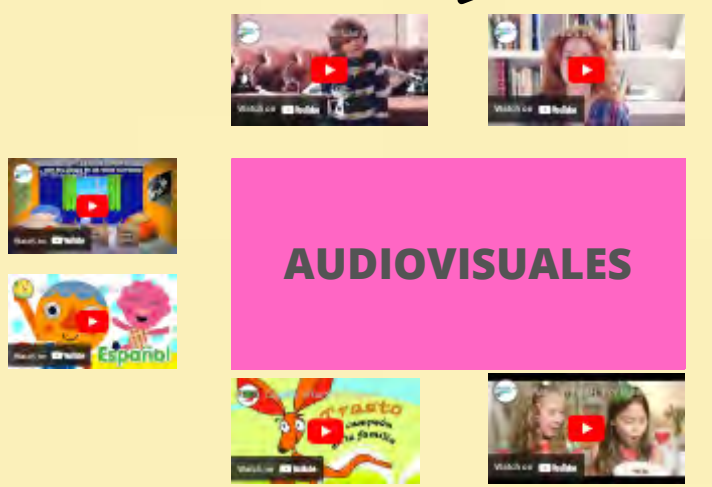
FICHAS



ORGANIZACIONES



AUDIOVISUALES

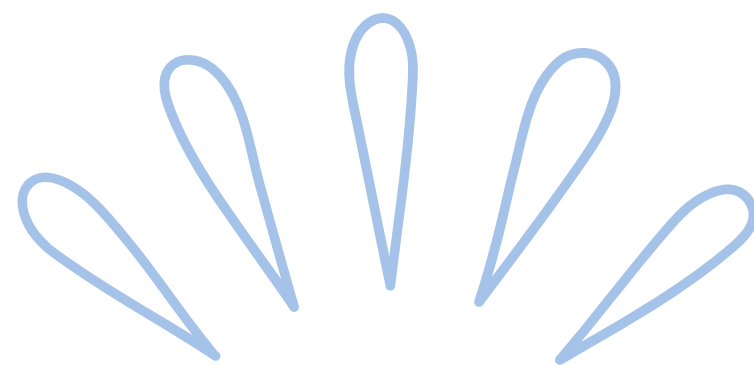


PROTOCOLOS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



EL PIRATA DE LAS ESTRELLAS



AUTOCONTROL Y GESTIÓN DE EMOCIONES

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



MATERIAL MANIPULATIVO



FICHAS



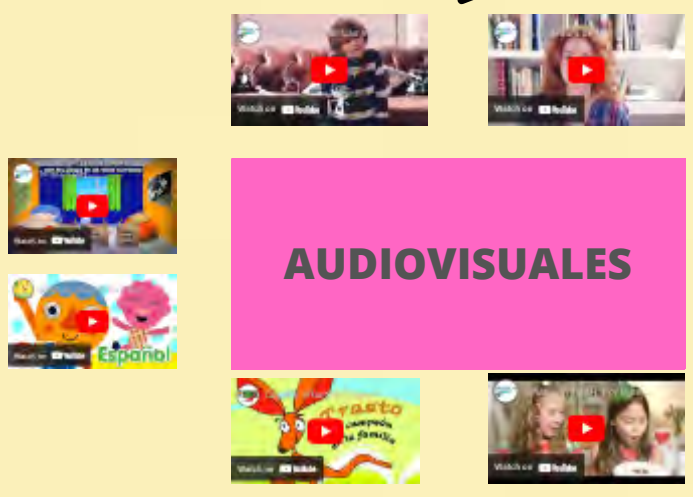
CUENTOS



UNIDADES DIDÁCTICAS

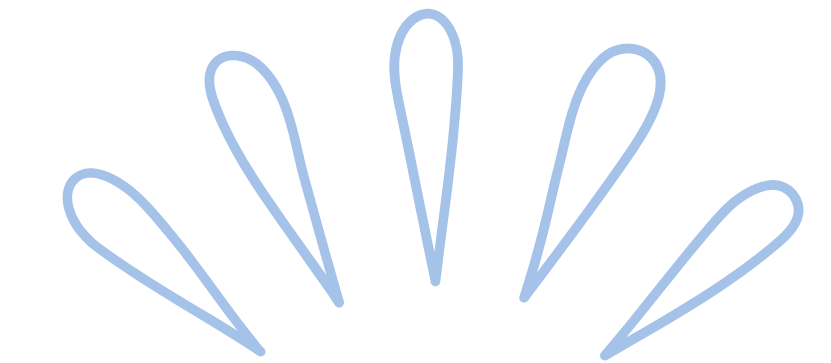
- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH

AUDIOVISUALES



PROTOCOLOS





PELOTA FIDGET



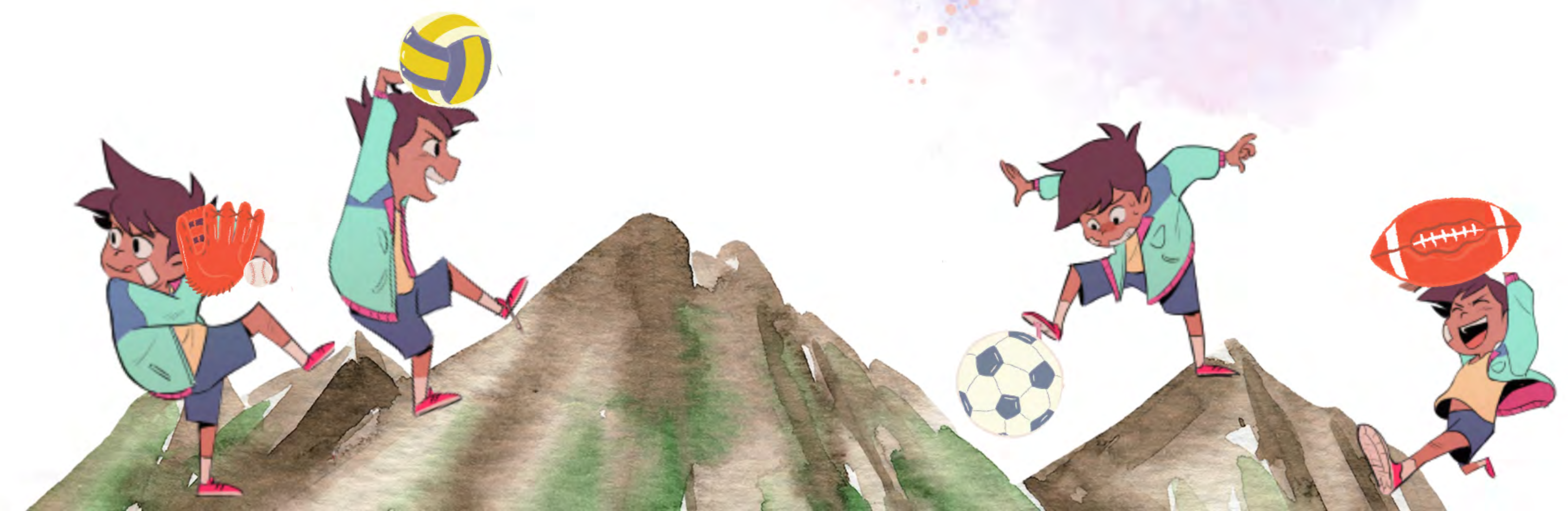
















**AUTOCONTROL
Y GESTIÓN DE
EMOCIONES**

PLANIFICACIÓN

**MEMORIA DE
TRABAJO**

**CAPACIDADES
LINGÜÍSTICAS**

ATENCIÓN

**HABILIDADES
SOCIALES**

**CAPACIDADES
COMUNICATIVAS**



AUTOCONTROL Y GESTIÓN DE EMOCIONES

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

MATERIAL MANIPULATIVO



FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



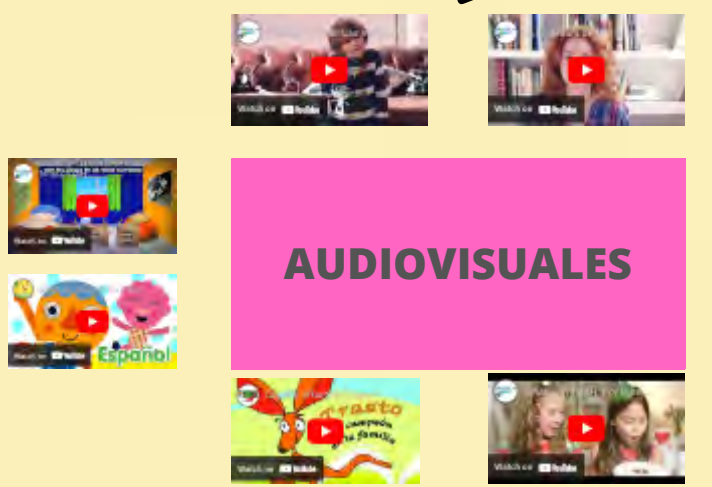
CUENTOS



ORGANIZACIONES



AUDIOVISUALES



PROTOCOLOS

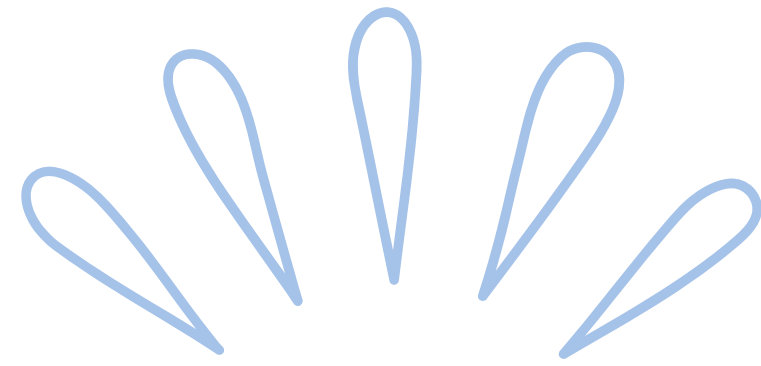


FICHAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



PELOTA PARA SENTARSE



PLANIFICACIÓN

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

Moverse a cámara lenta

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



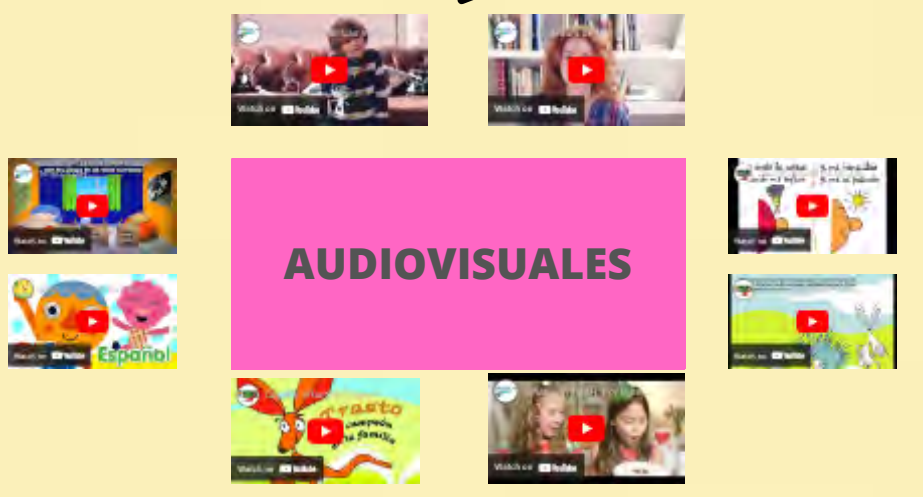
ORGANIZACIONES



PROTOCOLOS



AUDIOVISUALES



MATERIAL MANIPULATIVO

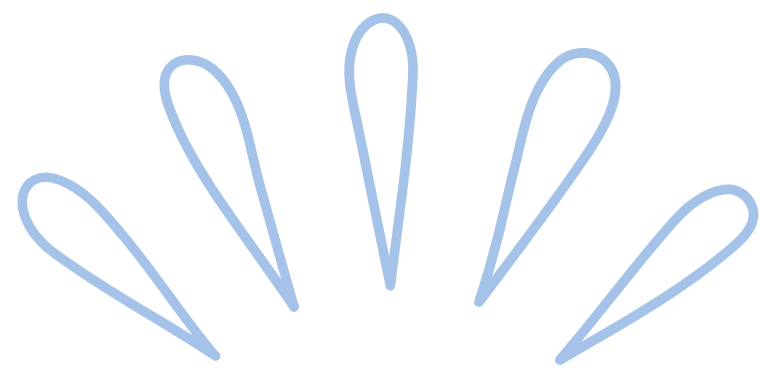


FICHAS

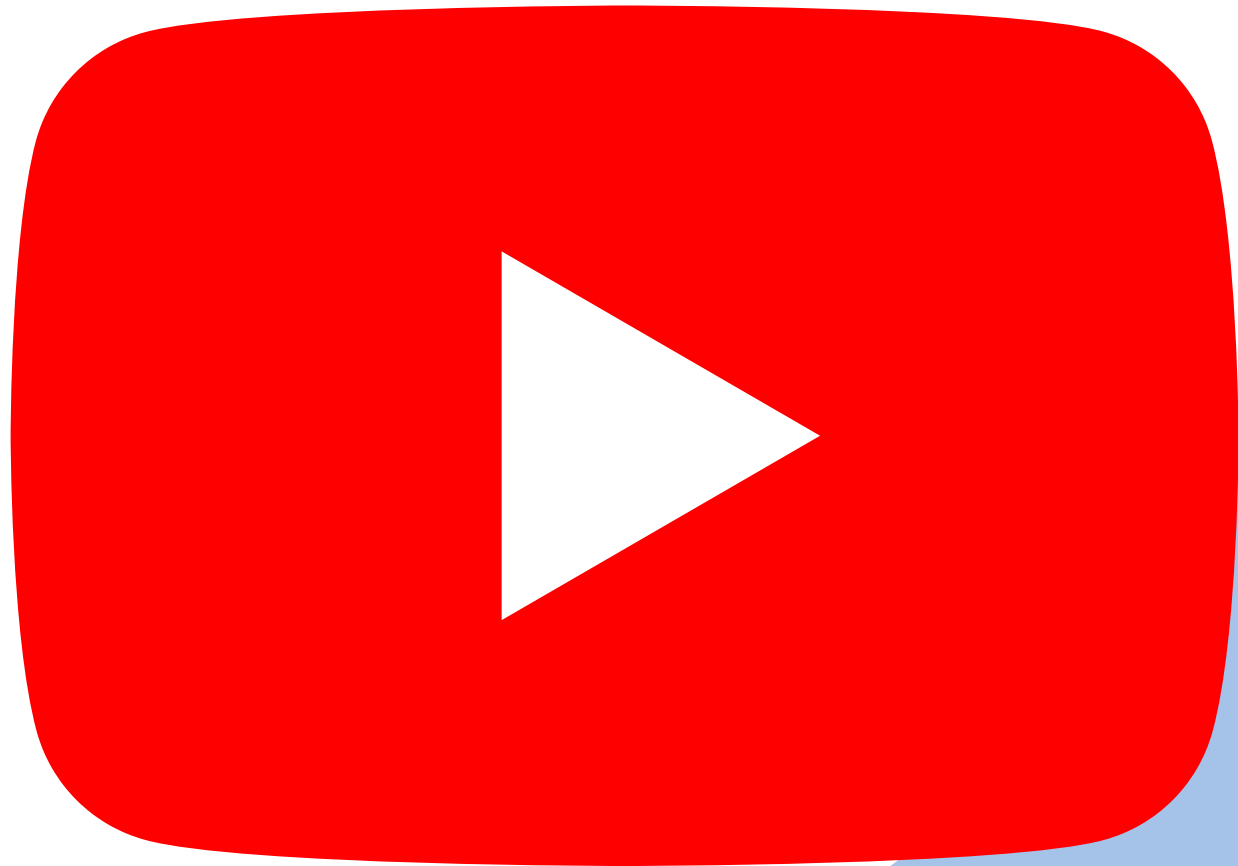


UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



USA LA PAGA



MIN 15:27 - 17:20

ATENCIÓN

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

Moverse a cámara lenta

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

MATERIAL MANIPULATIVO



FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



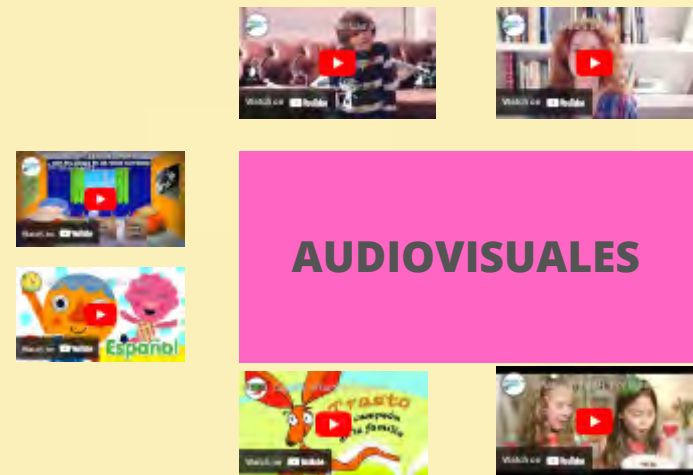
FICHAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

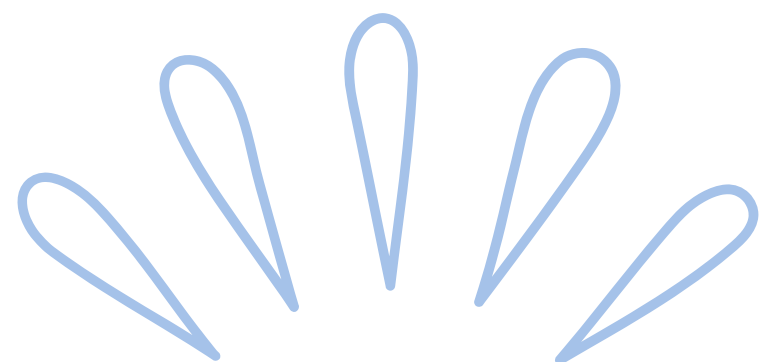
- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH

AUDIOVISUALES

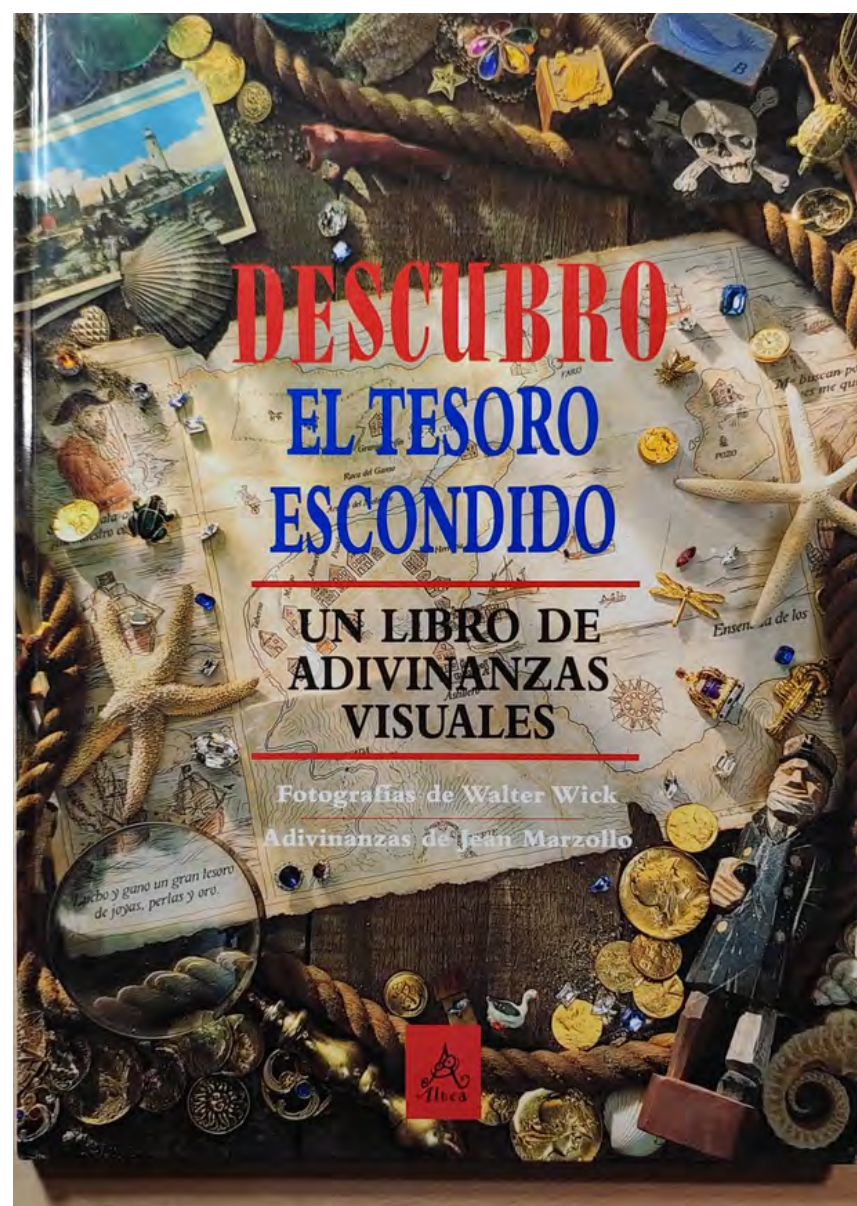


PROTOCOLOS





EL TESORO ESCONDIDO













PROFESORADO DE PT

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Memory
- Ajedrez
- Juego de palabras

Moverse a cámara lenta

- Adivina quien soy
- Teatro
- Juego de mesa "azul"

MATERIAL MANIPULATIVO



FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CUENTOS



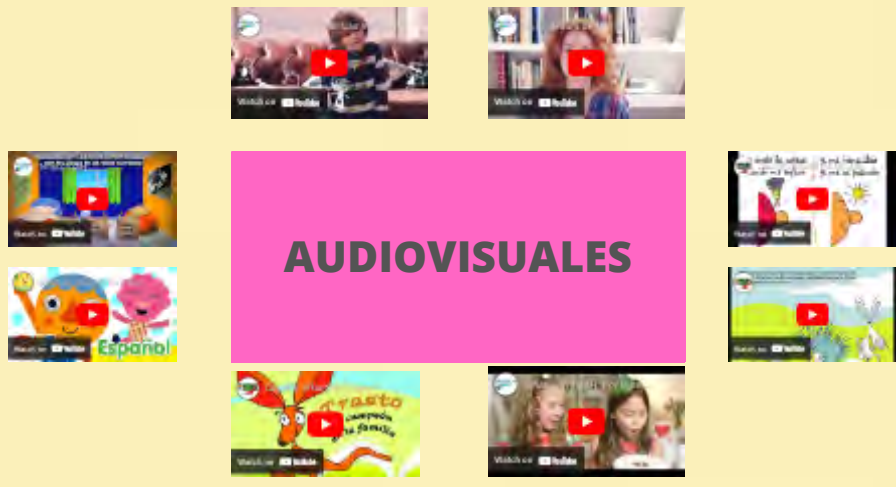
FICHAS



ORGANIZACIONES



AUDIOVISUALES

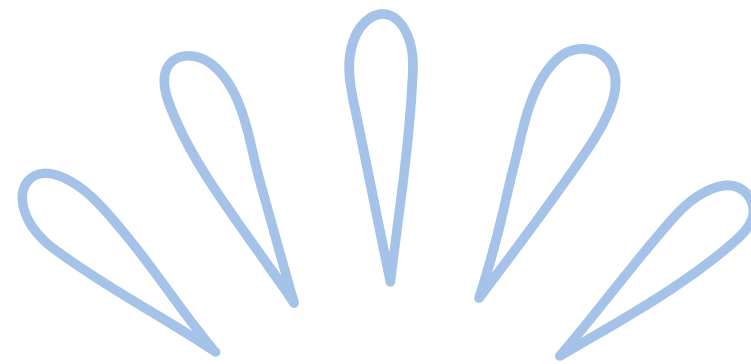


PROTOCOLOS



UNIDADES DIDÁCTICAS

- Propuesta de intervención para niños con TDAH
- Adaptación de guía didáctica para trabajar con TDAH en el área de Lengua y Literatura de 5º de Educación Primaria
- Adaptación de una unidad didáctica a un alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención educativa con alumnado TDAH en el área de matemáticas de Educación Primaria
- "La creatividad musical y las emociones. TDAH en el aula de Primaria"
- Materiales didácticos para estudiantes con TDAH
- Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con TDAH



PROTOCOLOS

EL TDAH: detecció i actuació en l'àmbit educatiu

A FAVOR DE L'ÈXIT ESCOLAR

Materials per a l'atenció a la diversitat

Guia per a mestres i professors

Num 8196 / 22.12.2017 48186

DIARI OFICIAL
DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport - Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'habilita, amb caràcter experimental, unitats educatives especialitzades i hospitals de dia infantils i adolescents (EVAJHDA) per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i es regula el seu funcionament per al curs escolar 2017-2018 (2017/1976)

Vivim en una societat diversa, en la qual totes les persones som diferents i úniques, però disposem dels mateixos drets i de les mateixes obligacions com a ciutadans i ciutadanes. Per aquesta raó, és necessari que les administracions i els serveis públics volem com a un eix central de les nostres polítiques i les accions que s'ajusten a aquestes polítiques el principi d'equitat i garantir la inclusió social de totes les persones en els diversos àmbits en què es desenvolupa la seua vida, en condicions d'igualtat i no discriminació, prestant especial atenció a aquelles que es troben en situacions de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió i, així, per tant, requereixen una especial consideració.

Per la seua banda, l'escola és un reflex de la societat, i per extensió, de la seua diversitat. Per això, també és un eix fonamental del sistema educatiu donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat i assegurar que les circumstàncies personals, socials, econòmiques i de diversa índole no siguin un obstacle per al seu màxim desenvolupament acadèmic, personal, afectiu, social i cívic. L'acció inclusiva assumeix que cada alumne i cada alumna té necessitats singulars, algunes de les quals requereixen mesures i suport en diferent nivell d'amplitud i intensitat, transitorietat o al llarg de tota la seua escolaritat.

Entre l'alumnat amb major risc d'exclusió es troba aquell que presenta necessitats derivades de greus problemes de salut mental i que necessita respostes de major amplitud i especificitat, les quals poden comportar, entre altres, la posada en marxa d'actuacions integrals, coordinades, flexibles i multidisciplinàries que permeten abordar aquestes problemàtiques des de l'inici i des dels diferents àmbits, posant especial èmfasi en la prevenció, la detecció precoç i la intervenció al més aviat possible, a fi de reduir els factors de risc, minuar l'impacte de les possibles seqüeles i facilitar la inclusió social i escolar d'aquest alumnat.

La Ley 12/2009, de 3 de juliol, de protecció integral de la infància i l'adolescència de la Comunitat Valenciana, promou la creació d'unitats educatives especialitzades per part de les conselleries competents en matèria d'educació i sanitat, que fungeu d'actua des d'una perspectiva integrada amb mitjans d'ajuda de caràcter especialitzat, de suport psicopedagògic i d'atenció psicosocial, i planificar la seua intervenció sota dues premises:

1. La pertinència del suport o la intervenció al seu grup natural o unitat de referència.
2. L'atenció adequada per a cada cas, que impliqui actuacions i intervencions professionals específiques i el seguiment de la seua evolució, tant en el treball específic com en la dinàmica d'integració al seu grup natural i sempre en coordinació amb la seua família o representants legals.

Des de l'àmbit educatiu, el Decret 39/2008, de 4 de abril, sobre la convivència en els centres docents, en l'article 9, estableix la possibilitat d'implantar, en els centres docents, unitats específiques per a atendre de forma integrada l'alumnat amb necessitats personals o temporals de la personalitat o de la conducta, que faciliten una atenció especialitzada per a la seua integració social.

Des de l'àmbit sanitari, l'Estratègia Autonòmica de Salut Mental 2016-2020 inclou, entre les seues actuacions preventives i curatives, la implantació d'unitats de dia infantils i adolescents per a l'alumnat amb necessitats

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte - Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública

RESOLUCIÓN conjunta de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se habilitan, con carácter experimental, unidades educativas especializadas e hospitales de día infantiles y adolescentes (EVAJHDA) para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, y se regula su funcionamiento para el curso escolar 2017-2018 (2017/1976)

Vivimos en una sociedad diversa, en la que todas las personas somos diferentes y únicas, pero disponemos de los mismos derechos y de las mismas obligaciones como ciudadanos y ciudadanas. Por esta razón, es necesario que las administraciones y los servicios públicos asuman como eje central de sus políticas todas las actuaciones que sean posibles por hacer efectivo el principio de equidad y garantizar la inclusión social de todas las personas en los diversos ámbitos en que se desarrolla su vida, en condiciones de igualdad y no discriminación, prestando especial atención a aquellas que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad o en riesgo de exclusión, y que, por tanto, requieren una especial consideración.

Por su parte, la escuela es un reflejo de la sociedad, y por extensión, de su diversidad. Por ello, también es un eje fundamental del sistema educativo dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado y asegurar que las circunstancias personales, sociales, económicas o de diversa índole no sean un obstáculo para su máximo desarrollo académico, personal, afectivo, social y cívico. La escuela inclusiva asume que cada alumno o cada alumna tiene necesidades singulares, algunas de las cuales requieren medidas y apoyos en diferente nivel de amplitud e intensidad, transitoriamente o a lo largo de toda su escolaridad.

Entre el alumnado con mayor riesgo de exclusión se encuentra aquel que presenta necesidades derivadas de graves problemas de salud mental y que necesita respuestas de mayor amplitud y especificidad, que pueden comportar, entre otras, la puesta en marcha de actuaciones integrales, coordinadas, flexibles y multidisciplinarias que permitan abordar estas problemáticas desde el inicio y desde los diferentes ámbitos, poniendo especial énfasis en la prevención, la detección temprana y la intervención al más pronto posible, con el fin de reducir los factores de riesgo, mitigar el impacto de las posibles secuelas y facilitar la inclusión escolar y social de este alumnado.

La Ley 12/2009, de 3 de julio, de protección integral de la infancia y la adolescencia de la Comunidad Valenciana, promueve la creación de unidades educativas especializadas por parte de las consellerias competentes en materia de educación y sanidad, que deben actuar desde una perspectiva integrada con medios de ayuda de carácter especializado, de apoyo psicopedagógico y de atención psicosocial, y planificar su intervención bajo dos premisas:

1. La pertinencia del apoyo o la intervención a su grupo natural o unidad de referencia.
2. La atención adecuada para cada caso, que implique actuaciones y intervenciones profesionales específicas y el seguimiento de su evolución, tanto en el trabajo específico como en la dinámica de integración a su grupo natural y siempre en coordinación con su familia o representantes legales.

Desde el ámbito educativo, el Decreto 39/2008, de 4 de abril, sobre la convivencia en los centros docentes, en el artículo 9, establece la posibilidad de implantar, en los centros docentes, unidades específicas para atender de forma integrada al alumnado con necesidades personales o temporales de la personalidad o de la conducta, que faciliten una atención especializada para su integración social.

Desde el ámbito sanitario, la Estrategia Autonómica de Salud Mental 2016-2020 incluye, entre sus actuaciones preventivas, la implantación de unidades de día infantiles y adolescentes para el alumnado con necesidades



ORGANIZACIONES

VALENCIA



Asociación de Padres para Niños y Adolescentes
con Déficit de Atención e Hiperactividad
Declarada de Utilidad Pública (Orden M. Int. 156/2014)

COMUNIDAD VALENCIANA



APADAHCAS
Asociación de Padres de Afectados por Déficit de
Atención e Hiperactividad



APADAHCAS
ASOCIACIÓN DE PADRES DE AFECTADOS POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD



ORGANIZACIONES

ESPAÑA





ORGANIZACIONES

EUROPA



INTERNACIONAL









Fin



